



1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Departamento /Setor: Mestrado em Educação		Unidade: Campus de Catalão		
Disciplina: Educação e Conhecimento		Código:	Série:	
Distribuição da Carga Horária:				
CH Semest. 64		CH Semanal 04		Semestre 1º sem 2013
Teóricas:	Práticas:	Acessórias:		64hs/aula
64				64

Ementa: Epistemologias, Ciência, Poder e Interdisciplinaridade na construção das principais teorias pedagógicas da Educação Brasileira.

Docente:

Prof. Dr. Sérgio Pereira da Silva

Catalão, 15 de fevereiro de 2013

Coordenador do Curso

Diretor

2. OBJETIVOS

2.1 Geral(is):

Que os mestrandos em Educação, ao final do curso, entendam as especificidades das muitas epistemologias que sustentam o pensar e o fazer pedagógicos, no Brasil. Entendam, ainda, a “Vontade de Poder” como elemento fulcral das concepções de “ciência” e do debate curricular em torno do conceito de “interdisciplinaridade”, na Educação Brasileira.



2.2 Específicos:

- A cultura e o conhecimento trágicos (conceitos: imanência, trágico, dionisíaco, apolíneo, totalidade cósmica);
- A cultura e o conhecimento metafísico (conceitos: transcendência, racional, progresso);
- A cultura e o conhecimento metafísico-cristão (transcendência cristã, racionalismo cristão, Apolo/Jesus, Dionísio/... totalidade teocêntrica – Agostinho, Abelardo, Tomás de Aquino)
- O Renascimento Italiano e a ressurreição da cultura trágico – romana;
- Modernidade: o sujeito autoconsciente cartesiano, a ciência, a fragmentação do saber e as promessas (científico-capitalista, socialista e psicológica) do o alívio da canseira da existência humana - Descartes , Rousseau, Nietzsche e Marx;
- Interdisciplinaridade e o ressentimento no debate pedagógico brasileiro.

3. PROGRAMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA

3.1 Discriminação do Conteúdo

Horas Previstas

<ul style="list-style-type: none">• A cultura e o conhecimento trágicos (conceitos: imanência, trágico, dionisíaco, apolíneo, totalidade cósmica) – e a proposta formativa?;	12 aulas
<ul style="list-style-type: none">• A cultura e o conhecimento metafísico (conceitos: transcendência, racional, progresso) – e a proposta formativa?;	12 aulas
<ul style="list-style-type: none">• A cultura e o conhecimento metafísico-cristão (transcendência cristã, racionalismo cristão, Apolo/Jesus, Dionísio/... totalidade teocêntrica) – e a proposta formativa?;	12 aulas



<ul style="list-style-type: none">• Modernidade: o sujeito autoconsciente cartesiano, a ciência, a fragmentação do saber e as promessas (científico-capitalista, socialista e psicológica) do o alívio da canseira da existência humana – e a proposta formativa?;	16 aulas
<ul style="list-style-type: none">• A “interdisciplinaridade” e o “ressentimento” no debate pedagógico brasileiro.<ul style="list-style-type: none">a) a escola tradicional;b) a escola nova (liberalismo pedagógico);c) as pedagogias progressistas (marxista, marxista-cristã, psicologista e multicultural)	24 aulas

4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

4.1 Atividades Teóricas e Práticas

Aulas, leituras, pesquisa, seminário, debates e palestras.

5. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

5.1. Descrição das Estratégias

Aulas expositivas; estudos em grupo; debates sobre os textos estudados; pesquisa bibliográfica; pesquisa no Laboratório de Informática; apresentação oral e escrita das pesquisas e textos lidos participação em eventos educacionais (simpósios, palestras etc.)

6. RECURSOS DIDÁTICOS

6.1 Descrição dos Recursos

Quadro; data-show; computador e biblioteca.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

7.1 Descrição dos Critérios

Compreensão dos conceitos; compreensão dos processos; organização lógico-relacional de conceitos e processos histórico-culturais; capacidade de comunicação oral e escrita (expressão) das idéias e capacidade de relacionar conceitos e processos universais com a realidade da educação local.



8. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- CAPRA, Fritjof. *O ponto de Mutação*. 25.ed. São Paulo: Cultrix, 2004
- COMTE. Auguste. *Discurso sobre o Espírito Positivo*. In Pensadores, São Paulo: Abril Cultural, 1973, p.47-100.
- DESCARTES, René. *Discurso do Método*. São Paulo: Martin Claret, 2008.
- FAZENDA, Ivani(org). *Interdisciplinaridade - História, Teoria e Pesquisa*. Campinas: Papirus, 1994.
- FOUCAULT. *Microfísica do Poder*. 9.ed. Rio de Janeiro.: Ed. Graal. 1990.
- HESSEN, Johannes. *Teoria do Conhecimento*. 3.ed. (Col.Biblioteca Universal. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- HOMERO. *A Ilíada*. Trad. Fernando C. de Araújo Gomes. Rio de Janeiro: Ediouro, São Paulo: Publifolha, 1998.
- _____. *A Odisséia*. São Paulo: Escala, 1988 (Coleção Mestres Pensadores).
- JAPIASSU, Hilton. *Interdisciplinaridade e Patologia do Saber*. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- JAEGER, W. *PAIDÉIA – A formação do homem grego*. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- MARX, Karl e ENGELS, F.. *A ideologia Alemã*. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 1991.
- _____. Manuscritos Econômicos filosóficos. *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1974, v. 35, p. 07-54.
- NIETZSCHE. *Nascimento da Tragédia no Espírito da Música*. In: Pensadores – Obras incompletas. São Paulo: Abril Cultural, 1983a.
- _____. *A Gaia Ciência*. In: Pensadores – Obras incompletas. São Paulo: Abril Cultural, 1983b.
- _____. *Para além do bem e do mal*. Prelúdio a uma filosofia do futuro. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
- _____. *Genealogia da Moral – Uma Polêmica*. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.
- _____. *Schopenhauer Educador*. In: Escritos sobre Educação. Trad. Noéli Co. M. Sobrinho. Rio de Janeiro: Loyola, 2007.
- PLATÃO. *Fédon*. In: Diálogos de Platão. Pensadores, São Paulo: Abril Cultural, 1972.
- ROUSSEAU. *Discurso sobre a Origem e os Fundamentos da Desigualdade entre os Homens*. In: Col.Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1974, p. 154 – 207.
- _____. *Emílio ou da Educação*. São Paulo: Martins Fontes, 2005
- SÓFOCLES. *Édipo Rei*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997
- _____. *Antígona*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- SILVA, Sérgio Pereira da. Educação Estética: para além dos comos e dos porquês. Capítulo I, in: Possebon et al. *ANTOLOGIA BUCÓLICA - Auctores Minores*, João Pessoa: editora UFOB, 2007.
- _____. Pedagogias do Ressentimento: o otimismo nas concepções e nas práticas de ensino. *Revista RBEP*, Brasília, v. 92, n. 230, p. 107 – 125, jan./abr. 2011.
- _____. Filosofia na Educação: entre o otimismo e o pessimismo pedagógico. Goiânia: DEPECAC-UFUG/FUNAPE, 2012.

Bibliografia Complementar:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

CAMPUS CATALÃO

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGEDUC

Av. Lamartine P. Avelar, 1.120. Setor Universitário - Catalão (GO) CEP - 75704 020

Fone: (64) 3441-5366. E-mail: ppgeduc.ufg@gmail.com



- ALVES, Rubem A. *Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras*. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2007.
- APPLE, M. *Democratic Schools - Lessons In Powerful Education*. Portsmouth: Heinemann, 2007
- _____. *Ideologia e Currículo*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- _____. *Official Knowledge: democratic education in a conservative age*. London: Routledge, 1993.
- _____. *Educação e Poder*. Trad. M. C. Monteiro. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- BACHELARD, G. *A Epistemologia*. São Paulo: edições 70, 2006
- BERTICELLI, Ireno A. *Epistemologia e Educação*. Chapecó-SC: Argos, 2006.
- BORDIEU, P. e PASSERON, J.C. *A reprodução*. Petrópolis: Vozes, 2008.
- BRANDÃO, Zaia (org.) *A crise dos paradigmas e a educação*. 9.ed. (Coleção questões da nossa época, v.35) São Paulo, Cortez, 2005.
- FORQUIN, J. *Escola e Cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GADOTTI, Moacir. *Economia Solidária como Práxis Pedagógica*. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.
- _____. *Educação e Poder*. São Paulo: Cortez, 1991.
- GOMEZ, Carlos Minayo et al. *Trabalho e conhecimento: Dilemas na Educação do Trabalhador*. 2.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989.
- LIBANEO, José C. SANTOS, Akiko, *Educação Na Era do Conhecimento Em Rede e Transdisciplinaridade*. 2.ed. Campinas
- MACHADO. Nilson José. *Epistemologia e Didática. As concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- MASETTO M.(Org.) *Docência na Universidade*. Campinas, Papyrus, 1998.
- MORIN, E. MOIGNE, Jean-louis. *Inteligência da Complexidade – Epistemologia Pragmática*. Lisboa: Editora Instituto Piaget, 2009
- NORONHA, Olinda M. *Políticas Neoliberais, Conhecimento e Educação*. 2.ed. Campinas-SP: Alínea, 2006.
- PAVIANI, Jayme. *Epistemologia Prática*. Caxias do Sul: Educus, 2009
- PIMENTA, Selma Garrido. (Coord.) *Pedagogia, ciência da educação*. São Paulo: Cortez, 1996.
- SANTOS, B. S. *Um discurso sobre as ciências*. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- SAVIANI, Demerval. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. 17.ed. São Paulo: Autores Associados, 2007.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.) *Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos*. Porto Alegre, Edit. Artes Médicas, 1993.
- SOSA, Ernest. GRECO, John. *Compêndio de Epistemologia*. Trad. Rogério Bettoni. São Paulo: Loyola, 2008
- STEIN, Ernildo. *Epistemologia e Crítica da Modernidade*. 2.ed. Ijuí/RS:Edit.Unijui, 1997
- VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. *Filosofia de Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- VERNANT, Jean-Pierre. *As origens do pensamento grego*. 7.ed., Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 1992
- YAZABECK, Dalva C. *Cultura e Historia da Educação - Intelectuais, Legislação, Cultura Escolar e Imprensa*. Juiz de Fora: Edit. UFJF, 2009.
- SP: Alínea, 2009.

Catalão (GO), 15 de fevereiro de 2013.

Prof. Dr. Sérgio Pereira da Silva